

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Покровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**на 2016–2020 годы**

с. Покровское, 2016 г.

## Паспорт Программы развития

<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №271</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования и воспитания в Рузском муниципальном районе на 2015-2019 годы», утвержденная Постановлением Администрации Рузского муниципального района от 16.03.2016 №579</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образования», направленные на повышение эффективности образования в Рузском муниципальном районе», утвержденный Постановлением Администрации Рузского муниципального</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2015 года, утвержд. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями внесенными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81)</li> <li>• Устав МБОУ «Покровская СОШ»</li> </ul>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Субъекты образовательного процесса МБОУ Покровская СОШ» Управление образования Администрации Рузского муниципального района</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> </ol>

	<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в контексте введения ФГОС, специфики социального заказа, в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>– нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>– система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН-ов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм;</li> <li>– не менее 80% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>– до 50% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>– в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul>

	<p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>– не менее 7 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 г.г.);</li> <li>– Анализ соответствия образовательной системы школы Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><u>Второй этап (2017 - 2019 годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Поэтапное внедрение ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><u>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе.</li> <li>2. Концепция развития школы.</li> <li>3. План реализации Программы.</li> <li>4. Ожидаемые результаты.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет - образования</li> <li>2. Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы</li> <li>3. Оснащение учебных кабинетов</li> <li>4. Частичная замена оконных блоков</li> </ol>

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»
Год открытия	1973
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	143121, Московская обл., Рузский р-н, с. Покровское, ул. Мира, д. 1А Телефон: 8 (49627) 6-13-49 e-mail: <a href="mailto:pokrschool@list.ru">pokrschool@list.ru</a> сайт: <a href="http://51-pokrschool.eduruza.ru">http://51-pokrschool.eduruza.ru</a>
Учредитель	Администрация Рузского муниципального района Адрес: 143100, РФ, Московская область, г.Руза, ул.Солнцева,д.11 Телефон 8 (49627) 5-05-05, 8 (49627) 2-31-00.  Управление образования Администрации Рузского муниципального района Адрес: 143100, Московская область, г.Руза, ул.Солнцева, д. 9 (4 эт.) Телефон: 8 (49627) 21-837, 8(49627) 24-993
Руководитель образовательного учреждения	Дюндикова Людмила Анатольевна

МБОУ «Покровская СОШ» для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, и досуговым.

Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

**Социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год**

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	<b>Количество учащихся в школе</b>	162	100%
	-мальчиков	83	51%
	-девочек	79	49%
2	<b>Социальные статус семьи</b>		
	-многодетные	16	10%
	-малообеспеченные	10	6%
	Дети с ОВЗ	2	1%
3	<b>Социально- психологические условия семьи</b>		
	-неблагополучные семьи	8	5%
	-дети из неблагополучных семей	10	6%
4	<b>Состоят на учёте:</b>		
	-КДН и ЗП	2	1%
	-ВШУ	14	9%
5	<b>Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы:</b>		
	-основная	129	80%
	-подготовительная	27	17%
	-специальная	6	4%

**Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего –11 классов, 162 учащихся: 1 ступень – 4 класса, чел, 2 ступень – 5 классов, чел., 3 ступень – 2 класса, 18 чел.

Режим работы: одна смена, продолжительность урока – 45 мин. 1-4 классы обучались по ФГОС НОО, 5 класс – по ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог (0,75 ст), психолог (0,25 ст).

№	Наименование показателя	Количество человек	%
1	Всего педагогических работников	21	100%
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
3	Из них внешних совместителей	0	0%
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года)	18	86%
5	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
	- высшую;	7	33%
	- первую;	6	29%
	- аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	38%
6	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием,	1	5%
8	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	20	95%

9	Доля педагогических работников, имеющих знак «Отличник народного просвещения»	1	5%
10	Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания	8	38%

### Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На I ступени** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

**На II ступени** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится: в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО, в 6-9 классах на основе БУП – 2004.

**На III ступени** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана БУП – 2004.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Компьютерные технологии и др.

**Сотрудничество:** Центр детского творчества г.Руза, ДВВС «Руза», Рузская музыкальная школа, ДК с. Покровское, сельская библиотека.

### Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	14
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/72 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/8
Библиотека	1 основной фонд-19258 экз., учебников-13860 экз.
Компьютер	13
Ноутбук, нетбук	25
Интерактивная доска	4
Сканер	4
Принтер	7
Телевизор	1
DVD плеер	2
Проектор	7
Аудимагнитофон	1
Система сбора данных	1
Фотоаппарат	3
Многофункциональное устройство	3

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Музыкальный центр	1
Интерактивно- программный комплекс	2
Набор компьютерных датчиков	6
Цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечением	3
Образовательный комплекс для кабинета физики, химии и биологии	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон школы следует отнести:**

- высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.



### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2013 год	14	14	100%	10	71%
2014 год	21	21	100%	13	62%
2015 год	10	10	100%	6	60%
<b>ВСЕГО</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>64%</b>

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2013 год	11	11	100%	5	45%
2014 год	7	7	100%	4	57%
2015 год	9	9	100%	5	56%
<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>52%</b>

### Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса:

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2013	Русский язык	11	59
	Математика	11	51
	Физика	3	47
	Химия	1	63
	Биология	2	43
	История	1	35
	Английский язык	1	50
	Обществознание	7	49
2014	Русский язык	7	62
	Математика	7	49
	Физика	2	60
	Английский язык	1	85
	Литература	1	53
	История	1	82
	Обществознание	5	49
2015	Русский язык	9	65
	Математика (Б/П)	8/2	13/44
	Физика	2	65
	Литература	1	68
	Информатика и ИКТ	1	61
	История	1	62
	Обществознание	4	48

**Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в  
организации профессионального образования  
9 класс**

Наименование профессиональной образовательной организации	2013 (чел)	2014 (чел)	2015 (чел.)	Всего (чел.)
Продолжили обучение в 10 классе	8	10	6	24
Среднее профессиональное образование	6	10	4	20
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>44</b>

**11 класс**

Наименование профессиональной образовательной организации	2013 (чел)	2014 (чел)	2015 (чел.)	Всего (чел.)
Высшее профессиональное образование	5	6	5	16
Среднее профессиональное образование	6	1	4	11
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2013г.	2014г.	2015г.
	Количество выпускников-	Количество выпускников-	Количество выпускников-
золотая	2	1	4
серебряная	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

2013г.	2014г.	2015г.
Количество выпускников-	Количество выпускников-	Количество выпускников-
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Итоги успеваемости по уровням образования**

Уровень образования	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
начальное	97%	68%	94%	55%	96%	51%
основное	98,5%	33%	96%	38%	97%	46%
среднее	100%	33%	100%	37,5%	95%	33%
<b>по школе</b>	<b>98,5%</b>	<b>45%</b>	<b>96%</b>	<b>44%</b>	<b>96,5%</b>	<b>46%</b>

**Воспитательная работа** в школе направлена на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое; духовно–нравственное; интеллектуально-познавательное; художественно-эстетическое; экологическое; физкультурно-оздоровительное; самоуправление в школе и в классе; сотрудничество с родителями; развитие системы дополнительного образования.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

В рамках образовательной программы школы большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации **программы «Здоровье»**, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Главным исполнительным органом ученического самоуправления в школе является школьная Республика «ШАР» (Школа активных ребят).

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Важным звеном процесса воспитания обучающихся в школе является **система дополнительного образования**, реализуемая через внеурочную деятельность, кружки, секции, а также взаимодействия с организациями дополнительного образования района.

На протяжении нескольких лет снижаются случаи травматизма в школе, стабильным остается количество детей без отклонений в здоровье, традиционно в школе организуется лагерь с дневным пребыванием. Тем не менее, в школе остается довольно большой процент учащихся, имеющих отклонения в здоровье, остается большой процент учащихся с болезнями органов зрения.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «Покровская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и оснащенности, взаимодействия школы с социумом.

## **Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы**

Анализ актуального состояния образовательной системы МБОУ «Покровская СОШ» позволил выделить ряд преимуществ и проблем.

**Удовлетворительным** можно считать наличие системы спортивно-оздоровительной работы, активность школы при участии в военно-патриотическом движении, муниципальных конкурсах и олимпиадах по многим учебным дисциплинам, достаточно высокий уровень квалификации и ИКТ-компетентности педагогического коллектива.

**К преимуществам школы** следует отнести значительный опыт в организации детского самоуправления в рамках работы школьной организации «ШАР».

**К основным возможностям**, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся следующее:

1. Использование сетевого взаимодействия для организации профессиональных проб, социального партнерства – для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности.
2. Опора на лучшие традиции школы и систему воспитательной работы по гражданскому, военно-патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям деятельности.
3. Повышение уровня качества образования на основе профессионального развития педагогов, системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.
4. Освоение культурно-исторического и образовательного пространства Рузского муниципального района с целью развития общего кругозора учащихся.

**К основным проблемам и рискам**, определяющим содержание Программы развития, следует отнести:

1. Недостаточный уровень результативности сдачи ЕГЭ и качества знаний на уровне основной и средней школы, что предполагает организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов; эффективность образовательного процесса должна достигаться за счет внутренних резервов.
2. Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, что предполагает организацию системной методической работы в школе; старение и «профессиональное выгорание» педагогического коллектива школы – общая тенденция большинства школ.
3. Введение Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе, что предполагает множественность задач, стоящих перед общеобразовательной организацией.

### **Пути ослабления рисков развития школы:**

1. Стимулирование инновационной работы, творчества педагогического коллектива.
2. Привлечение всех участников образовательного процесса к поиску решения школьных проблем.
3. Расширение образовательного пространства за счёт свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет.
4. Использование образовательного, культурно-исторического потенциала района, ресурсов сетевых и социальных партнёров для повышения качества образования.

Таким образом, **центральные проблемы** следующие:

- индивидуализация и дифференциация образования с целью сопровождения, развития и поддержки учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, повышения качества образования, социализации учащихся;

- программно-целевое (комплексное) управление школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, сетевого взаимодействия и социального партнерства;

- развитие школы как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное образование высокого качества, за счет инновационной (и экспериментальной) деятельности, направленной на интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей села и района;

- сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В качестве системного развития МБОУ «Покровская СОШ» выступают вопросы обновления содержания и технологий образования и доступности качественного образования. В качестве методологического основания обновления содержания и технологий образования мы рассматриваем системно-деятельностный подход, а при проектировании конкретных методик и средств обучения и воспитания - индивидуально-личностный и дифференцированный подходы.

Ведущими ценностями организации образовательного процесса выступают следующие принципы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство образовательного пространства;
- общедоступность, непрерывность, открытость, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- многообразие образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития и видов деятельности, направленных на развитие личности, ее компетентности в различных сферах жизни;
- природосообразность и целесообразность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

### **Стратегия и тактика перевода МБОУ «Покровская СОШ» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Покровская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в контексте введения ФГОС, специфики социального заказа, в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
  - обновление нормативно-правовой документации школы;
  - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
  - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
  - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
  - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в контексте введения ФГОС, специфики социального заказа, в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
  - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
  - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

#### **Механизм оценки эффективности реализации программы развития**

Ориентирами при разработке системы оценки результатов и контроля за реализацией программы являются показатели оценки качества образования при аккредитации образовательной организации, целевые индикаторы реализации программы. Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых программ и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления школы.

Оценка результатов реализации Программы складывается из:

1. результативности выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий);
2. качества образовательных результатов учащихся;
3. качества управления реализацией программы;
4. эффективности привлечения и использования ресурсов.

*Оценка качества образовательных результатов учащихся* предполагает использование следующих критериев:

- положительная динамика образовательных достижений учащихся,
- положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней,
- положительная динамика участия школьников в социальных акциях и проектах,
- удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.



*Качество управления реализацией программы* оценивается на основании следующей системы критериев:

- наличие нормативно-правовой базы школы по работе с учащимися с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- наличие системы внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ;
- наличие системы мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования;
- наличие системы педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- действующие механизмы морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса;
- система информирования общественности о достижениях и проблемах ОУ;
- организация работы органов самоуправления, расширение форм общественного участия в управлении школой.

### **Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы развития**

*Нормативное и правовое обеспечение* деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант основной образовательной программы основного общего образования в условиях перехода на ФГОС и локальные акты, обеспечивающие реализацию этой программы; документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

*Кадровое обеспечение* предполагает создание системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, демонстрация социального значения профессиональных достижений педагогов.

*Программно-методическое и научно-методическое обеспечение* предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с Учебно-методическим центром, профессиональное творчество педагогов, издание методических материалов.

*Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение* реализации программы развития требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы школы осуществляется ежегодно. Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой,

повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности педагогов и администрации школы.

*Административно-организационное обеспечение* связано с постановкой перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса (учителей и учащихся). Также сюда входит разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса.

### **Финансовое обоснование реализации программы развития**

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств, и привлечения внебюджетных средств по направлениям:

- комплектование современным оборудованием и мебелью;
- повышение квалификации и поддержка педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся;
- оснащение школьной среды современными средствами информатизации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы</i>):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства</i>)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных</i></li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p><i>финансовых ресурсов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);</i></li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2016-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);</i></li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i></li> </ul>	<p>2016</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников</p>

<p>целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы</i>).</li> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</li> </ul>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2016-2020</p>	<p>школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (<i>приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО</i>);</p>	<p>2016 -2017</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

			контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>): анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>72015-2018</p> <p>2017-2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в контексте введения ФГОС, специфики социального заказа, в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы</i>);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>

	<p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p> <p>20175-2018</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>



*Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</i>          - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.          - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума          - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов <i>(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>	<p>2016 2016-2017 2016-2017 2016-2018</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</i>          - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления <i>(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>          - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <i>(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</i></p>	<p>2016 2016 2016-2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Обновление медицинского оборудования школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>2018-2019</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p>	<p>безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2018-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

#### **4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН-ов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

##### В организации образовательного процесса:

- не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм;
- не менее 80% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- до 50% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

##### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 7 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.