

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
Рузского района Московской области**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Покровская СОШ» _____
Дюндикова Л.А.
« _____ » _____ **2016 г.**
М.П.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Родничок»
на 2016-2017 учебный год
духовно-нравственное направление
1 - 4 класс**

Составитель: Куликова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории;
Дюдяева Надежда Михайловна, учитель начальных
классов первой квалификационной
категории;
Гизатуллина Надежда Дмитриевна, учитель
начальных классов;
Володина Ольга Николаевна, учитель начальных
классов.

2016 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных правовых** документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Учебного плана МБОУ «Покровская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом по школе от 31.08.2016 г. № 189.
- Программа внеурочной деятельности «Родничок» разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России », автор Власенко И.Г. опубликованной в журнале «Завуч начальной школы» № 8, 2011г., и на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№ 03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет духовно – нравственную направленность.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- Цели и задачи программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Родничок» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе.
- **Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Сроки реализации образовательной программы: четыре года.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Родничок». Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год,

2 - 4 классы -34 часа в год.

Итого: 135 часов.

Формы организации внеурочной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в 1 – 4 классах является занятие.

Игровая, коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы

Технические средства обучения

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Программа «Родничок» используется с 1 по 4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Содержание программы

1 класс

Маленькие Россияне (33 ч.)

1. «Я и я» (4ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. «Я и семья» (6ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. «Я и культура» (5ч)

Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.

4. «Я и школа» (8ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

5. «Я и мое Отечество» (6ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

6. *“Я и планета”* (4ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

2 класс

Моя Малая Родина (34 ч.)

1. *“Я и я”* (4ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. *“Я и семья”* (5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. *“Я и культура”* (4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. *“Я и школа”* (6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. *“Я и мое Отечество”* (9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков. Открытка ветеранам. Вата памяти.

6. *“Я и планета”* (6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

3 класс

Россия – Родина моя (34 ч.)

1. *“Я и я”* (4ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. *“Я и семья”* (5ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

3. *“Я и культура”* (4ч)

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.

4. *“Я и школа”* (6ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

5. *“Я и мое Отечество”* (9ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне. Вахта памяти. Открытка ветеранам.

6. *“Я и планета”* (6ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

Итоговый тест №3.

4 класс

Я – гражданин России (34 ч.)

1. *“Я и я”* (4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. *“Я и семья”* (5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. *“Я и культура”* (4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. *“Я и школа”* (6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. *“Я и мое Отечество”* (9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – героини. Конкурс рисунков о войне. Вахта памяти. Открытка ветеранам.

6. *“Я и планета”* (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Итоговый тест №4.

Принципы обучения

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются: сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым, интересным её проведением.

Принцип наглядности предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое, доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает постановку посильных задач и подборку средств для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Принцип прочности предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

При обучении все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи

Методы обучения

Методы обучения - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания.

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

Методические материалы.

Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

Перечень универсальных действий.

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

Доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Родничок» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Родничок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН,

ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Календарно–тематическое планирование 1-й класс «Маленькие Россияне» (33 часа)

№	Наименование тем	Дата		Описание примерного содержания занятий
		По плану	По факту	Содержание занятия
1	Праздник первого звонка	01-09.09		Регулятивные: 1. Работать по предложенному плану 2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 2. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: 1. В предложенных ситуациях делать
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе	12-16.09		
3	Моя семья – моя радость.	19-23.09		

				<p>моральный выбор поступка.</p> <p>2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
4	Правила поведения в школе. Урок-игра	26-30.09		<p>Регулятивные:</p> <p>1. Организовывать рабочее место</p> <p>2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать о правилах поведения в школе</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;</p> <p>2. Сотрудничать с учителем;</p> <p>3. Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p>
5	Экскурсия по школьному саду	03-07.10		
6	Я, ты, мы. Игра.	10-14.10		<p>Регулятивные:</p> <p>1. Организовывать рабочее место.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p>
7	Кто что любит делать. Конкурс викторина	17-21.10		<p>Регулятивные:</p> <p>Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать</p>
8	Мисс Осени	24-		

		28.10		<p>версии.</p> <p>Познавательные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.</p> <p>Личностные: Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей.</p>
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	07-12.11		<p>Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные : Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>
10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	14-18.11		
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков	21-25.11		<p>Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием	28-02.12		
13	История моего города. Экскурсия в музей	05-10.12		<p>Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Личностные: Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	12-16.12		
15	Законы жизни в классе. Урок-игра	19-23.12		<p>Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные:</p>
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	26-27.12		

17	Школа вежливости. Беседа	16- 20.01		<p>1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>2. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.</p> <p>2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>3. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p> <p>3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p>
18	Маленькая страна. Экологическая акция	23- 27.01		<p>Регулятивные: Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.</p> <p>Познавательные: Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.</p> <p>Личностные: Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей</p>
19	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков	30- 03.02		
20	Они защищают Родину. Открытка ветеранам.	06- 10.02		
21	Загляните в мамыны глаза. Рисунки.	13- 17.02		
22	Встречаем Масленицу. Рисунок.	20- 24.02		
23	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли.	27- 03.03		
24	Слушаем сказки моей бабушки	06- 10.03		
25	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина	13- 17.03		<p>2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p>
26	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен	20- 24.03		
27	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу	03-7.04		
28	Мои родные -	10-		

	защитники Родины. Фотовыставка	14.04		2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 30. Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. Регулятивные: 1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
29	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества	17-21.04		
30	Десант чистоты и порядка	24-28.04		
31	Самый красивый школьный двор. Акция	01-05.05		
32	С чего начинается Родина? КВН.	08-12.05		
33	Вахта памяти	15-19.05		

2-й класс «Моя Малая Родина» (34 часа)

№	Наименование тем	Дата		Описание примерного содержания занятий
		По плану	По факту	Содержание занятия
1	Урок Мира	01-09.09		Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. Познавательные: 1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. Коммуникативные: 1. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
2	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	12-16.09		
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	19-23.09		
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс	26-30.09		
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры	03-07.10		
6	Я - ученик. Беседа с творческим заданием	10-14.10		
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	17-21.10		
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	24-28.10		
9	Я люблю свою школу.	07-12.11		
10	Мой портфель. Игра.	14-18.11		
11	Моя любимая мамочка. Презентация.	21-25.11		
12	Школьная	28-02.12		

	символика (гимн, герб, флаг)			их образами. Коммуникативные :
13	Мой любимый город. Беседа.	05-10.12		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
14	Наше село. Конкурс визиток.	12-16.12		Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место Познавательные: рассуждать об экологии нашей области
15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков	19-23.12		Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; Личностные:
16	Самый уютный класс. Конкурс.	26-27.12		1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
17	Экология нашего города. Беседа.	16-20.01		
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	23-27.01		
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	30-03.02		Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
20	Мы и наши права. Урок-игра.	06-10.02		Познавательные:
21	Игры на развитие произвольных процессов.	13-17.02		1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.
22	Мама, папа, я - дружная семья.	20-24.02		Коммуникативные:
23	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	27-03.03		1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
24	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	06-10.03		Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
25	Широкая Масленица.	13-17.03		Регулятивные: 1. Работать по предложенному плану
26	Здесь живет моя семья.	20-24.03		Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и

27	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	03-7.04		их образами. Коммуникативные: 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. Личностные: 1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
28	День птиц. Выставка рисунков.	10-14.04		
29	Домовой вам поможет. Сочинение «Чем я хочу заниматься со своими родителями».	17-21.04		Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место 2. Соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: рассуждать о мужестве ветеранов Коммуникативные: 1. Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог; 2. Сотрудничать с учителем; 3. Умение отстаивать свою точку зрения. Личностные: 1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	24-28.04		
31	Герои Советского союза - наши земляки. Урок Мужества.	01-05.05		
32	Открытка ветерану. Акция.	08-12.05		
33	Десант чистоты и порядка.	15-19.05		
34	Знай и люби свой край. Викторина.	22-26.05		

3-й класс «Россия - Родина моя» (34 часа)

№	Наименование тем	Дата		Описание примерного содержания занятий
		По плану	По факту	Содержание занятия
1	Урок милосердия и доброты.	01-09.09		Регулятивные: 1. Организовывать рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: 1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 2. Сотрудничать с товарищами при
2	Знакомство с символами Российского государства	12-16.09		
3	Мой класс - моя семья. Беседа	19-23.09		
4	Мой класс - моя семья. Беседа	26-30.09		
5	Ты и твои друзья. Игра.	03-07.10		
6	В гостях у предков. Сказочный марафон	10-14.10		

				<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p>
7	Откуда я родом. Архивные раскопки.	17-21.10		<p>Регулятивные:</p> <p>1. Организовывать рабочее место</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p> <p>2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p>
8	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журналов.	24-28.10		
9	Что значит быть хорошим сыном дочерью. Беседа.	07-12.11		
10	Вежливая улица. Викторина.	14-18.11		
11	Каков я в школе? Анкетирование	21-25.11		
12	Животные из Красной книги.	28-02.12		<p>Регулятивные:</p> <p>1. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
13	Доброта в стихах и сказках.	05-10.12		
14	Кому нужна помощь?	12-16.12		
15	Люблю тебя моя Россия. Музыкальный час.	19-23.12		
16	Мои любимые книги. Выставка книг.	26-27.12		
17	Почему меня так назвали? Презентация.	16-20.01		
18	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	23-27.01		
19	Уважения достойны. Беседы о пожилых людях.	30-03.02		
20	Пожилые люди - мудрые люди.	06-10.02		
21	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	13-17.02		

22	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	20-24.02		активность для решения познавательных задач Личностные:
23	Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	27-03.03		1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 2. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей.
24	Моя семья - моя радость. Беседа с творческим заданием	06-10.03		Регулятивные: 1. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.
25	По каким правилам мы живем. Игра.	13-17.03		Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.
	Конституция - основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	20-24.03		Коммуникативные: 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.
26	Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	03-7.04		Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
27	Экскурсия на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	10-14.04		Регулятивные: 1. Работать по предложенному плану 2. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.
28	Новогодняя сказка. Праздник.	17-21.04		Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.
29	Флаги России. Беседа с творческим заданием.	24-28.04		Коммуникативные: 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.
30	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	01-05.05		2. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.
31	Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.	08-12.05		Личностные: 1. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.
32	Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа.	15-19.05		2. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 3. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.
33	Путешествие по стране. Интеллектуальная игра.	22-26.05		
34	Зеленые ладошки	01-09.09		

	земли. Десант чистоты и порядка.			
--	----------------------------------	--	--	--

4-й класс «Я - гражданин России» (34 часа)

№	Наименование тем	Дата		Описание примерного содержания занятий
		По плану	По факту	Содержание занятия
1	Кто я? Какой я? Моя будущая профессия.	01-09.09		<p>Регулятивные: 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. 2. Работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные : 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Личностные: 1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Регулятивные: 1. Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.</p> <p>Коммуникативные: 1. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты.</p> <p>Личностные: 1. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач. 2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.</p>
2	Поговорим о толерантности.	12-16.09		
3	Символика России.	19-23.09		
4	Символы нашего края.	26-30.09		
5	Моя семья.	03-07.10		
6	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	10-14.10		
7	Продолжаем изучать школьный Устав.	17-21.10		
8	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	24-28.10		
9	Государственный праздник - День Согласия и примирения.	07-12.11		
10	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	14-18.11		
11	Зачем нужно учиться в школе.	21-25.11		
12	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	28-02.12		
13	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	05-10.12		
14	Я и моя семья.	12-16.12		

15	Покормите птиц зимой.	19-23.12		<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии. 2. Работать по предложенному плану <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. 2. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу. 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 3. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
16	Как встречают Новый год в разных странах. Игра-путешествие.	26-27.12		
17	Новый год шагает по планете. Презентация.	16-20.01		
18	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	23-27.01		
19	Самое сильное звено. Игровая программа.	30-03.02		
20	Герои России. Сообщения учащихся.	06-10.02		
21	Забота о родителях - дело совести каждого.	13-17.02		
22	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	20-24.02		
23	Знаешь ли ты страны мира? Викторина.	27-03.03		
24	Масленица.	06-10.03		
25	Растения-рекордсмены. Просмотр видеофильма.	13-17.03		
26	Геральдика - наука о гербах. Беседа.	20-24.03		
27	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	03-7.04		
28	Природа в поэзии. Конкурс стихов.	10-14.04		
29	Образ русской женщины. Беседа-диалог.	17-21.04		
30	Я - гражданин России. Игра-викторина.	24-28.04		

31	Школьный двор. Акция.	01-05.05		1. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного. 2. Делать выводы, оперируя с предметами и их образами. Коммуникативные: 1. Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу. 2. Слушать и понимать других, в т.ч. выразительно читать чужие тексты. 3. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Личностные: 1. Оценивать однозначные поступки как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных и эстетических ценностей. 2. В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка. 3. Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.
32	Города-герои. Оформление альбома.	08-12.05		
33	Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.	15-19.05		
34	Победа деда - моя победа.	22-26.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Программно - нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”.
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

Методические пособия:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.
- <http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article – Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Литература

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
4. Бродовская З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
13. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
14. Молодова Л.М Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов

№ ____ от ____.____.2016 г.

Руководитель ШМО _____ Куликова Т.В..

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР _____ Корягина Ю.В.